

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP Soriano-Montagut

Curs 2007-08

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INDEX

0 Introducció

0.1 Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1 Alumnat

1.2 Entorn

2. El tractament de les llengües

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.2 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.2 La llengua castellana

2.2.1 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

2.3 Les llengües estrangeres

2.3.1 L'aprenentatge / ensenyament de les llengües estrangeres

2.4 Organització i gestió

2.4.1 Organització dels usos lingüístics

2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.3 Alumnat nouvingut

2.4.4 Organització dels recursos humans

2.4.5 Organització de la programació curricular

2.4.6 Biblioteca escolar

2.4.8 Projecció del centre

2.4.9 Xarxes de comunitats virtuals

2.4.10 Intercanvi i mobilitat

2.4.11 Dimensió internacional del centre

3. Concreció operativa del projecte

4. Annex 1: Enquesta ús del català: alumnes, famílies i professorat

Annex 2: Distribució horària àrees lingüístiques

Annex 3: Objectius del Projecte

Revisió curs 2010-11 (Introducció 1 hora de Medi en anglès PAC09)

0. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic que teniu a les mans parteix de la realitat escolar on es troba el CEIP "Soriano-Montagut", ubicat al barri de les Quintanes d' Amposta.

El nou context sociolingüístic juntament amb el nou marc legislatiu (LOE) fan necessària la revisió i l'actualització del nostre projecte lingüístic.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els cicles de l'escola, i ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 ALUMNAT

Procedència: Al Centre acudeixen els alumnes del barri de les Quintanes, on està ubicat i dels barris propers del Grau i Pla d'Empúries. La major part són nascuts a Amposta però la seva ascendència pot ser diversa, i es manifesta en la seva llengua materna. Darrerament s'han incorporat alumnes nous, procedents de diferents països, prioritàriament de Sud-amèrica, Magrib, Pakistan i Romania.

Llengües d'origen: Durant molt de temps, el català i el castellà han estat les úniques llengües d'origen dels alumnes del centre, però en els darrers anys l'arribada de famílies de diferents països ha fet augmentar la diversitat de llengües que parlen al pati del centre.

La llengua materna de la majoria de l'alumnat és la catalana en la variant dialectal de les Terres de l'Ebre, i el nivell de ús d'aquesta és molt elevat en els diversos àmbits de la vida escolar, familiar i social.

Pel que fa referència a la llengua castellana, durant molts anys el percentatge d'alumnes que tenien la llengua castellana com a llengua única no ha estat gaire elevat, però si es té en compte la procedència familiar (2a o 3a generació) aquest percentatge augmenta.

Competència en el domini de les llengües (avaluacions): El resultat de les proves de llengua obtinguts en les cb, són molt dispars, depenent entre altres factors de la procedència dels alumnes, de la composició socio-econòmica del grup classe, el nombre de nous, etc. De vegades tots aquests factors coincideixen en un mateix.

Es fa evident una clara disposició i millor adaptació a la llengua catalana en els nous vinguts de l'Europa de l'est que no pas en els d'altres procedències.

Incorporació al llarg del curs, estabilitat, Fins fa poc el centre tenia un alumnat molt estable. Les baixes i altes (en nombre molt reduït) es solien produir al mes de setembre, però des de fa uns anys la mobilitat dels alumnes ha augmentat degut a l'augment de la població i a l'arribada d'immigrants durant tot l'any i especialment d'Amèrica del Sud a principis d'any, coincidint en l'acabament del curs escolar en el seus països d'origen.

Característiques de les famílies.

La majoria de famílies són autòctones, encara que va en augment el nombre de famílies arribades d'altres països, el nivell socio-econòmic és pot considerar mitjà-baix, i la implicació en la vida cultural no és gaire elevada.

1.2 ENTORN

Característiques socials i econòmiques del barri: El barri de les Quintanes, era fins fa poc, una zona d'eixampla de cases barates unifamiliars construïdes a mitjans segle XX. Actualment ja esta pràcticament integrat dins del que podríem dir nucli urbà degut a que s'han construït moltes vivendes unifamiliars i blocs de pisos.

Les llengua més habitual de les famílies del barri és el català, després la segueix el castellà, encara que els fills a l'escola parlin català, a casa és habitual també el castellà o les diferents llengües dels altres països que estan representats a la nostra escola.

El nivell socio-econòmic és pot considerar mitjà-baix. Podem trobar famílies d'alt nivell cultural i amb una renda per càpita molt elevada i arribar a l'altre extrem on poden ser gairebé analfabetes i viure amb ajudes dels serveis socials.

Tot i que com a barri no hi ha entitats culturals pròpies, si que la gent forma part d'entitats de la ciutat com poden ser La Lira, La Fila, el CF Amposta o qualsevol altra esportiva o cultural.

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document adopta aquest **enfocament comunicatiu** de la llengua que parteix dels principis psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Les investigacions en el camp de l'aprenentatge de llengües als darrers decennis reforcen la importància d'aquesta dimensió comunicativa de la llengua. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El nou currículum escolar adopta **una estructura per competències** que destaca la necessitat de que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, independentment de què en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència. El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a **llenguatge acadèmic**, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicitat al nou currículum en moltes de les competències bàsiques, en concret, *la competència comunicativa lingüística i audiovisual, la competència de tractament de la informació i competència digital, i la competència d'aprendre a aprendre.* En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat de què **les estructures lingüístiques comunes** a totes les llengües es presentin en una sola llengua però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Però a l'actual Societat de la informació resulta també imprescindible tenir una competència suficient de més d'una llengua. **La immersió en Català** està demostrat que és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya. Tots els estudis comparatius realitzats fins ara ho confirmen així. Però en la Societat del segle XXI resulta imprescindible també ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües. Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera, però també cal desenvolupar **la competència plurilingüe** que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

Per acabar aquesta declaració de principis que guien tot aquest document, volem destacar que, tal i com apunten les investigacions educatives, una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un **lligam emocional** amb els parlants de la nova llengua.

2.1 LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

Com hem apuntat abans, la llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació de mediació entre les persones. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn.

El català, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament - aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

2.1.2 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

- Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un **enfocament comunicatiu**. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del Català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivi l'ús de la llengua.
- L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que **la competència comunicativa** lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.
- En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques (comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita) es treballaran de manera integrada. **La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat** i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.
- L'adquisició d'una **llengua a nivell oral** precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tal, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del Català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és doncs imprescindible. En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.
- L'aprenentatge de **la llengua escrita** seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació a cada moment.
- Atès la importància de *les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre* com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en **el desenvolupament de les estratègies** de la llengua oral i la llengua escrita.
- Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per **tots els cicles i nivells**. Les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.
- **L'atenció a la diversitat** és un dels principals reptes del sistema educatiu. En conseqüència, l'organització horària i l'organització del professorat comptarà amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre: reforços, grups flexibles, desdoblaments, etc., prioritàriament en llengua catalana i depenent dels recursos del centre es podria anar ampliant a les altres llengües. Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de recursos organitzatius a l'aula: grups cooperatius, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.

- Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè **l'alumnat nouvingut** que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua, cosa que actualment es fa a l'Aula d'Acollida en primera instància donant prioritat els alumnes de Cicle Mitjà i Superior i a l'aula ordinària els alumnes d'Educació Infantil i Cicle Inicial, amb reforços i agrupaments flexibles.
- Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en els dues llengües oficials a Catalunya, el centre aplicarà des de l'entrada de l'alumnat el programa d'immersió lingüística. En funció d'aquest, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.
- Com a part del programa d'immersió, l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana.
- L'adequació del **material didàctic** al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, el centre continuarà adquirint material per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula ordinària. El llibre de text és una eina més, però en cap cas ha de ser la única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Per tant, es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats.
- Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. Igualment, **l'avaluació** serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.
- **L'avaluació** no pot ser mai un element d'exclusió, una *tabula rasa* independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat nouvingut que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla intensiu individual (**PII**) en què es farà constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el Català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Malgrat que *la competència plurilingüe* és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers **la diversitat lingüística i cultural**.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.

*Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la **utilització de mitjans audiovisuals**. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.*

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

- **L'ensenyament del castellà** tindrà garantida la presència adequada en l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.
- La llengua castellana s'introduirà a **nivell oral** en l'Educació Infantil (Contes, cançons, etc.) mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es farà de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en Català (Cicle Inicial).
- **El tractament de la llengua castellana** seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana.
- Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que **les estructures lingüístiques comunes** presentades en Català puguin ser transferides a la llengua castellana.
- Atès que el Castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè **l'alumnat nouvingut**, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en Català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat es faci en llengua catalana, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional amb els parlants d'aquella llengua.
- Es procurarà que el nombre d'hores de català i castellà sigui el mateix per tal d'assegurar la igualtat entre amb dues llengües.

2.3 LES LLENGÜES ESTRANGERES

2.3.1 L'aprenentatge / ensenyament de les llengües estrangeres

D'acord amb el *Marc Europeu Comú de Referència* per a l'aprenentatge de llengües estrangeres, elaborat pel Consell d'Europa, els alumnes al finalitzar L'Educació Primària han d'haver adquirit la **competència comunicativa** amb una o dues llengües estrangeres, que es defineix com: "la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures".

Per tal d' assolir aquesta “**competència comunicativa**” el Centre ha tingut en compte els següents punts:

- Només s'impartirà una llengua estrangera : l'anglès.
- Iniciar la introducció de la llengua estrangera escollida a partir de P3, en sessions de al menys ½ h setmanal
- A partir de Primària en el Cicle Inicial hi haurà dues sessions setmanals i a C Mitjà i Superior 5 h per cicle.
- A partir del curs 2010-11 a 4t nivell s' impartirà una hora setmanal de Ciències amb anglès. El curs 2011-12, també s'impartirà a 5è. De manera gradual i depenent de la disposició horària s'anirà impartint a la resta de cursos de CS i Mitjà.
- Aquesta iniciació a l'aprenentatge d'una nova llengua es porta a terme de forma **molt vivencial**, ja que l'alumnat d'aquesta edat no és capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre els seus usos lingüístics.
- L'aplicació d'una **metodologia** seguint uns principis psicopedagògics d'enfocament comunicatiu funcional, de concepció constructivista i amb tractament integrat tant de la llengua oral com escrita.
- La creació de **situacions reals amb tasques comunicatives i projectes**, que permetin compensar la mancança de contextos d'ús real.
- Facilitar a l'alumnat **materials audiovisuals** i activitats que permetin conèixer la **cultura i les tradicions** dels països de parla anglesa.
- Fomentar activitats que possibilitin la **interacció** dels nostres alumnes amb parlants de la llengua objecte d'aprenentatge.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1 Organització dels usos lingüístics

- Com ha estat recollit abans, **el català**, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.
- Per tal de vetllar pel **coneixement de l'entorn social i cultural** immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.
- Igualment, el centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals de la ciutat(Ajuntament, Biblioteca, Entitats musicals) per tal d'incentivar l'ús de la llengua (Cant coral, Teatre, Audicions, etc.)

- En aquesta mateixa línia, el centre vetllarà perquè les **activitats culturals** que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat en el centre es facin sempre en llengua catalana (esports municipals, activitats del pla educatiu d'entorn, etc.)
- La direcció del centre vetllarà perquè les **activitats extraescolars i el servei de menjador** es desenvolupin en la llengua catalana. Igualment, totes les **comunicacions** amb les famílies, sobretot les escrites, es faran en Català, sense perjudici de què es pugui fer en altres llengües també per facilitar la comunicació sobretot amb les famílies nouvingudes.

2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

- L'habilitat d'entendre missatges senzills i de poder-se expressar en diferents llengües sobretot a nivell escrit, és a dir, **la competència plurilingüe**, es també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetllarà en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.
- Si bé **la comunicació amb les famílies** en general es farà en Català, en els casos necessaris el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

2.4.3 Alumnat nouvingut

- Atès que **la competència en llengua catalana** resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatge i per la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.
- Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, han de treballar conjuntament el tutor de l'aula d'acollida i el tutor per trobar les eines i els recursos que ajudin aquest alumne a seguir en normalitat el ritme dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte **estratègies d'atenció a la diversitat** que facilitin aquest objectiu: grups, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

2.4.4 Organització dels recursos humans

- **La distribució dels recursos humans** del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això pot comportar mesures com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc.
- Un dels principals recursos humans del centre és **el propi alumnat**. Per tant, el centre organitzarà situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat: parelles lingüístiques, treball cooperatiu, tutoria entre iguals, etc.
- **La formació del professorat** del centre tindrà un eix transversal en tots els possibles cursos: el desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques que permetin una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

2.4.5 Organització de la programació curricular

- Per tal de vetllar per **la coherència** del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.).

- A través d'aquestes **reunions de coordinació**, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.
- Igualment, **les estructures lingüístiques** comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules
- Les **coordinacions de l'equip de docents** han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

2.4.6 Biblioteca escolar

- **L'accés i el tractament de la informació** comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum sobretot en les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre. Per desenvolupar aquestes competències l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. **La biblioteca escolar** ha de ser un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.
- A més de ser un espai de dinamització dels projectes d'aprenentatge, la biblioteca de centre és també un eix fonamental per tal de fer efectiu un **pla de foment de la lectura**. Com a part del nou currículum, cada alumne/a ha de dedicar un mínim de mitja hora diària a la lectura, ja sigui a través d'activitats específiques de lectura, ja sigui a través del treball curricular de les diferents àrees. En aquesta línia, la lectura, com a part de la competència comunicativa, és una responsabilitat de totes les àrees curriculars.
- Bibliopati
- Horari Biblioteca extraescolar

2.4.7 Projecció del centre

- **Les activitats i els materials de projecció** externa del centre es faran de manera regular en la llengua catalana.
- Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge tinguin un lligam amb la realitat exterior.
- Com a part d'una comunitat social, el centre realitzarà també **activitats de projecció externa** que permetin conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, es podran fer servir diferents eines de comunicació: exposicions, webs, revistes, presentacions, portes obertes, etc.

2.4.8 Xarxes de comunitats virtuals

- **Les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals** permeten la comunicació virtual amb moltes persones. Atès que l'aprenentatge de les llengües ha de partir de situacions comunicatives reals, aquestes eines representen un ajut profund per a la creació de contextos d'ús funcionals. En conseqüència, i tal com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.
- Igualment, les xarxes virtuals representen un **canal d'interacció i de formació del professorat** molt important. Per això, el centre participarà en activitats virtuals d'intercanvi i de col·laboració amb altres centres docents.

2.4.9 Intercanvis i mobilitat

- Atès que una llengua s'aprèn sobretot a través de **les interaccions comunicatives** reals amb altres parlants d'aquesta llengua, en la mesura de les possibilitats el centre facilitarà l'intercanvi físic, però sobretot l'intercanvi virtual, amb parlants d'altres llengües.

2.4.10 Dimensió internacional del centre

- L'aprenentatge ha de permetre també el coneixement d'altres realitats. Les tecnologies de la informació i la comunicació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. Els treballs de recerca, la utilització dels mitjans de comunicació, i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre farà servir per projectar aquesta **dimensió internacional**.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

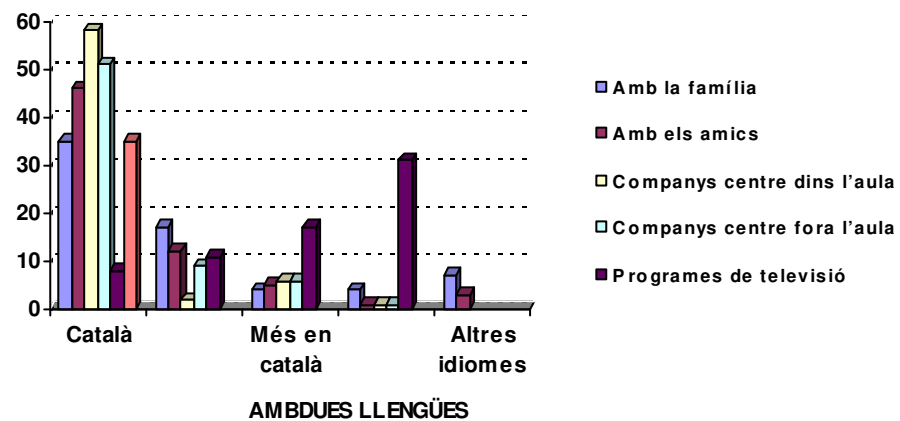
Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen per tant una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rera any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

ANNEX 1

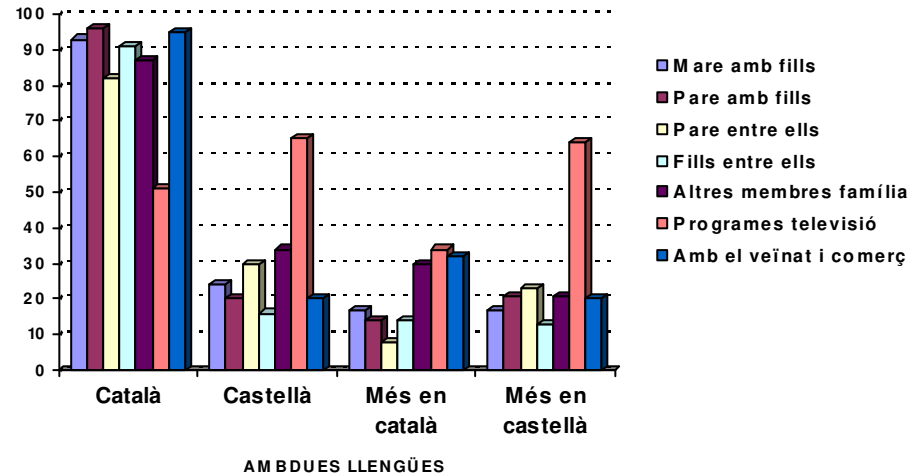
ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA ALUMNAT

Àmbits d'ús	Català	Castellà	Ambdues llengües		Altres
			Més en català	Més en castellà	
Amb la família	35	17	4	4	7
Amb els amics	46	12	5	1	3
Companys centre dins l'aula	58	2	6	1	-
Companys centre fora l'aula	51	9	6	1	-
Programes de televisió	8	11	17	31	-



ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA FAMÍLIES

Àmbits d'ús	Català	Castellà	Ambdues llengües	
			Més en català	Més en castellà
Mare amb fills	93	24	17	17
Pare amb fills	96	20	14	21
Pare entre ells	82	30	8	23
Fills entre ells	91	16	14	13
Altres membres família	87	34	30	21
Programes televisió	51	65	34	64
Amb el veïnat i comerç	95	20	32	20



ED. PRIMÀRIA**(Tutors especialistes i mestres de reforç, total 26)**

Matèria	CATALÀ		CASTELLÀ		ANGLÈS	
	Materials	Explicacions	Materials	Explicacions	Materials	Explicacions
Ll. Catalana	18	18				
Ll. Castellana			13	13		
Matemàtiques	18	18				
Medi	12	12				
Plàstica	13	13				
Informàtica	12	12				
Ed. Física	3	3				
Religió/ No religió	14	14				
Anglès					2	2
Aula Acollida	1	1				
Ed. Especial	2	2				

ED. INFANTIL**(Tutors especialistes i mestres de reforç, total 13)**

Matèria	CATALÀ		CASTELLÀ		ANGLÈS	
	Materials	Explicacions	Materials	Explicacions	Materials	Explicacions
Totes les matèries	12	12				
Anglès					1	1

ANNEX 2

PROJECTE LINGÜÍSTIC : Assignació horària mínima
CURS: 2008-09

	CI		CM		CS		Mínim	H. lliure disp	Total Etapa
	1r	2n	3r	4t	5è				
Català	140		140		140		420		420
	2	2	2	2	2	2	12		12
Castellà	140		140		140		420		420
	2	2	2	2	2	2	12		12
Est. Comunes	105		70		70		245		245
	2	1	1	1	1	1	7		7
Compensació Ll. Castellana	105		70		70			245	245
	1	2	1	1	1	1		7	7
Ll. Estrangera	70		105 + 70		140 + 35		315	105	420
	1	1	1.5 + 1	1.5 + 1	2 + 0.5	2 + 0.5	9	3	12

ANNEX 3

Concreció operativa del projecte (Pla anual curs 2008-09)

En aquest apartat concretareu els objectius que us marqueu com a prioritaris per treballar durant el curs i que, per tant, us permetin atansar-vos als principis que heu definit en el PLC i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que heu desenvolupat també en el PLC, com, per exemple, els horaris de les llengües curriculars.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1. LENGUA CATALANA				
1.1. Llengua oral: Introduir diverses modalitats de textos orals	Entrevistes, argumentacions, dramatització etc.	Equip de cicle	Curs 2008/09	Proves de cb oral català
1.2. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells: Millorar la coordinació vertical entre nivells.	Elaboració de documents de traspàs i objectius mínims de cicle	Equip de cicle i C. Estudis	Curs 2008/09	Proves de mínims de cicle elaborades pels Equips
1.3. Avaluació del coneixement de la llengua	Elaboració de les diferents proves	Equip de cicle i C. Estudis	Curs 2008/09-2009/10	
2. LENGUA CASTELLANA				
1.1. Llengua oral: Introduir diverses modalitats de textos orals	Entrevistes, argumentacions, dramatització etc.	Equip de cicle	Curs 2008/09	Proves de cb oral castellà
3.-ACTIVITATS EXTRAESCOLARS: Establir mecanismes de coordinació entre els responsables de les activitats extraescolars i el centre.		Equip Directiu	Curs 2008/09	
4.- BIBLIOTECA ESCOLAR	*Catalogar els llibres	E.D i Responsable Biblioteca	Curs 2008/09-2009/10	
5.- PLA DE LECTURA DE CENTRE	Elaborar el PLEC	Equips de Cicle i R Biblioteca	Curs 2008/09-2009/10	
6.- PÀGINA WEB DEL CENTRE	Actualitzar la pàgina	E. Directiu i C. Informàtica	Curs 2008/09	

* Cal el programa informàtic

Horaris (s'adjunta un quadre resum d'ajut al final d'aquest document)

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)	2	2			4
2n curs (CI)	2	1			3
3r curs (CM)	2	1			3
4t curs (CM)	2	1			3
5è curs (CS)	2	1			3
6è curs (CS)	2	1			3
Total	12	7			19
Llengua castellana					
1r curs (CI)	2		1		3
2n curs (CI)	2		2		4
3r curs (CM)	2		1		3
4t curs (CM)	2		1		3
5è curs (CS)	2		1		3
6è curs (CS)	2		1		3
Total	12		7		19
Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	1				1
2n curs (CI)	1				1
3r curs (CM)	1		1		2
4t curs (CM)	2		1		3
5è curs (CS)	2		0,5		2,5
6è curs (CS)	2		0,5		2,5
Total	9		3		12
Segona llengua estrangera					
5è curs (CS)					
6è curs (CS)					
Altres					

Quadre resum d'ajut

<i>HORARIS EDUCACIÓ PRIMÀRIA</i>	Mínims C. Inicial	Mínims C. Mitjà	Mínims C. Superior	Mínims Etapa	Diferència mínims/ globals	Globals Etapa
Llengua i literatura catalana	140	140	140	420	--	420
Llengua i literatura castellana *	140	140	140	420	--	420
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70	245	--	245
Llengua estrangera	70	105	140	315	105	420
Coneixement del medi natural, social i cultural	140	175	140	455	175	630
Educació artística	70	105	70	245	280	525
Educació física	105	70	70	245	140	385
Educació per a la ciutadania i els drets humans	---	---	35	35	--	35
Matemàtiques	175	175	175	525	140	665
Religió (voluntària)	105	105	105	315	--	315
Esbarjo	175	175	175	525	---	525
Lliure disposició						665
Total mínims	1225	1260	1260	3745		
Total hores lectives						5250

* Segons el que estableix el Decret 142/2007, s'han de programar 420 hores de llengua castellana, les mateixes que es fan de llengua catalana. Tenint en compte que, segons l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, les 245 hores corresponents a les estructures lingüístiques comunes es faran en llengua catalana, un nombre equivalent d'hores es podrà impartir mitjançant la realització d'activitats d'aprenentatge de llengua castellana dins el còmput horari de lliure disposició o bé impartint continguts d'altres àrees no lingüístiques en llengua castellana.